



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Утвърдил:

Директор: Н. Стайкова



УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 12. КЛАС САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

I. Формат на изпита

Изпитът е писмен и включва:

1. Тестови задачи.

- 1.1. Задачи от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен.
- 1.2. Задачи със свободен отговор.

2. Задача за създаване на текст.

Създаване на аргументативен текст, свързан с художествена творба или с откъс от нея (интерпретативно съчинение или есе).

II. Учебно съдържание

Български език	Литература
12. клас	
• Език и общуване. Дискурсът • Езикът като система. Специфика на езиковия знак. Отношение между означаващо и означавано • Езикът като система. Отношение между езиковите единици от различни езикови равнища (фонетично, граматично, лексикално). Системни езикови правила • Подготвяне на набор от текстове документи, необходими за социалната реализация на зрелостниците – автобиография (CV) и заявление (молба). • Подготвяне на набор от текстове документи, необходими за социалната реализация на зрелостниците – конкурсно есе • Подготвяне на набор от текстове документи, необходими за социалната реализация на зрелостниците –	• Христо Смирненски поезия: "Да бъде ден!", "Ний", "Йохан", "Юноша", "Стария музикант", "Цветарка", "Зимни вечери" • Гео Милев - поемата "Септември" • Атанас Далчев поезия: "Прозорец", "Болница", "Стаята", "Къщата", "Повест", "Книгите", "Камък", "Дяволско" • Елисавета Багряна поезия: "Кукувица", "Стихии", "Потомка", "Вечната" • Йордан Йовков разкази: "Песента на колелетата", "Последна радост", "Шибил", "През чумавото", "Индже", "Албена", "Другоселец", "Серафим" • Никола Вапцаров

мотивационно писмо • Подготвяне на набор от текстове документи, необходими за социалната реализация на зрелостниците – интервю при кандидатстване за работа • Аргументативен текст. Интерпретативно съчинение. Есе	поезия: "Вяра", "Писмо" ("Ти помниш ли..."), "Песен за човека", "Сън", "История", "Завод", "Кино", "Прощално", "Борбата е безмилостно жестока..." • Димитър Димов романът "Тютюн" • Димитър Талев романът "Железният светилник"
--	---

III. Критерии за оценяване на:

1. Интерпретативно съчинение:

1.1. Литературни компетентности :

- Разбиране на условия характер на художествената литература
- Знания за автора и творбата и свързаните с тях процеси в българската литературна история
- Знания за строежа и функционирането на художествената творба и умение да се прилагат при изясняване на зададения проблем
- Умение за интерпретиране на художествения смисъл

1.2. Компетентности за изграждане на аргументативен текст.

- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логически последователна аргументация
- Ясно обособени, логически последователни и смислово обвързани композиционни части

1.3. Езикови компетентности :

- Владее и прилагане на лексикалната норма
- Владее и прилагане на граматичната норма
- Владее и прилагане на правописната норма
- Владее и прилагане на пунктуационната норма

2. Есе:

2.1. Компетентности за изграждане на есе:

- Недвусмислено изразяване на лична позиция, провокирана от поставения проблем
- Полагане на проблема в актуален контекст
- Използване на подходящи стилно-езикови средства за постигане на убедителност и въздействие
- Умение за интерпретиране на различни аспекти на проблема
- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логическа или асоциативна организация на текста
- Логически последователни и смислово обвързани композиционни части

2.2. Езикови компетентности:

- Владеене и прилагане на лексикалната норма
- Владеене и прилагане на граматичната норма
- Владеене и прилагане на правописната норма
- Владеене и прилагане на пунктуационната норма



КОНСПЕКТ

по английски език - 12 клас, ЗП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

I. ТЕМИ

1. Nouns
2. Possessive 's or "of" construction
3. Personal pronouns – subject and object
4. Possessive adjectives and pronouns
5. Reflexive pronouns
6. Cardinal and Ordinal numbers, dates, years
7. Agree or disagree – so / neither
8. Each / Every
9. Articles – general and specific use
10. Adverbs TOO and ENOUGH
11. Present Simple / Present Continuous. Time markers
12. Prepositions of place
13. Past Simple / Past Continuous. Time markers
14. Present Perfect Tense – just/ already/ yet
15. Present Perfect Tense – ever / never
16. Present Perfect Tense or Past Simple Tense. Time markers
17. Past Perfect Tense. Time markers
18. Past Perfect Tense / Past Simple Tense. Time markers
19. Modal verbs of probability
20. Future tenses. Time markers

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОС

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят умението четене и умението да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и умението да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.

- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми; разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци



Утвърдил:
Директор Н. Стайкова

КОНСПЕКТ

по немски език - 12 клас, ЗП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

I. ТЕМИ

1. Berühmte Deutsche des 20. Jhr
2. Berufswünsche, Berufschancen, Frauenrollen-Männerrollen
3. Mitbestimmen in der Schule, Andres sein-zusammen leben
4. Drogen und Suchte
5. Auslaender in Deutschland, Multikulturelle Gesellschaft
6. Aktion gegen Konsumverhalten, Deutschland-geteilt und vereint
7. Alte Bräuche-neune Muster, Hochzeit, Geburtstag
8. Graffiti
9. Deutsche Medienwelten
10. Chancen und Risiken der Globalisierung
11. Das Verb
 - a) Schwache Verben - Perfekt
 - b) Starke Verben - Perfekt
 - c) Gemischte Verben – Perfekt
 - d) Trennbare Verben – Perfekt
12. Präteritum
 - a) Präteritum von haben und sein
13. Die Modalverben: können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen im Präsens
14. Verben mit dem Präfix ver-
15. Plusquamperfekt
16. Die Modalverben: können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen im Präteritum
17. Personalpronomen
 - a) Personalpronomen im Akkusativ
 - b) Personalpronomen im Dativ
 - c) Pronomen "welcher", "dieser" im Nominativ, Pronomen "welcher", "dieser" im Akkusativ, Pronomen "welcher", "dieser" im Dativ
18. Steigerung der Adjektive
19. Verben mit Präpositionen
20. Präpositionen
 - a) Präpositionen mit dem Akkusativ
 - b) Präpositionen mit dem Dativ
8. Verwandte Wörter

- 9.Syntax
a)Kaysalsatz mit "weil"
b)Objektsatz mit „dass“
c)wurde + Infinitiv
d)Temporalsatz mit als und wenn
e)Relativesatz
f)Lassen+Infinitiv
g)Konstruktion umzu + Infinitiv
10.Wortbildung
11.Genitiv
12.Inderikte Rede

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОИ

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят умението четене и умението да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и умението да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми;разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци



Утвърдил:
Директор /Н.Стайкова/

КОНСПЕКТ

по **френски език - 12 клас, 3П**
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

I. ТЕМИ

1. Nom – genre et nombre
2. Article / défini, indéfini, partitif, contracté/
3. Adjectifs de couleur, démonstratif, possessif
4. Temps futurs
5. Imparfait
6. Plus-que-parfait
7. Passé composé vs imparfait
8. Conditionnel présent
9. Concordance des temps à l'indicatif
10. Compléments du verbe
11. Pronoms personnels compléments direct et indirect
12. Place de pronoms personnels
13. Pronoms relatifs composés
14. Adverbes de temps, de lieu, de qualité, de négation
15. Propositions subordonnées de temps
16. Phrase complexe

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОС

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят умението четене и умението да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и умението да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми; разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при

общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg



КОНСПЕКТ

по руски език - 12 клас, ЗП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

I. ТЕМИ

Работать над художественным текстом, слушать и находить в нем нужную информацию; находить глаголы с противоположным значением; со спряжением глагола, писать правильно, различать видовые конструкции

Формирование умений и навыков монологической речи.

Употребление глаголов в инфинитивной форме и видовых пар глаголов настоящего времени; продолжать работать над составом слова, составлять предложения по опорным словам, умение включать предложения в текст, продолжать работу по развитию устной и письменной речи; пересказывать подробно текст.

Отвечать на вопросы, поставленные заранее. Правильно ориентироваться и находить информацию в заданном тексте или в прослушанном тексте. Отвечать на вопросы, поставленные заранее.

1. Путь к бизнесу
2. Моя семья
3. Взаимоотношения и конфликты
4. Наука и техника
5. Пришельцы из космоса
6. Мой друг-компьютер
7. Гражданин Болгарии
8. Искусство, литература
9. Что я люблю читать
10. Мне нравятся картины русских художников

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОИ

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят умениято четене и умениято да се извлича информация от прочетеното.

- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и уменията да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми; разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"
Гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Утвърдил
Директор /Н. Стайкова/



Критерии за оценка на устен изпит по **руски език - 12 клас**
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

Ученикът трябва да има изградени следните говорни умения:

- Води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми.
- Разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми.
- Води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация
- Използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение
- Използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

Гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Утвърдил:

Нина Стайкова/

КОНСПЕКТ ПО МАТЕМАТИКА – 3П XII КЛАС

№	Тема на урока	Очаквани резултати
1	Аксиоми на стереометрията. Определяне на равнина в пространството	Знае положението на точки, прави и равнини в пространството.
2	Взаимно положение на две прави.	Знае релациите „успоредност“ и „перпендикулярност“
3	Права и равнина взаимно перпендикулярни	Знае изображението „ортогонално проектиране“
4	Ортогонално проектиране	Умее да определя ъгъл между две прави, между права и равнина, двустенен ъгъл, линеен ъгъл на двустенен ъгъл
5	Разстояние от точка до права и от точка до равнина	
6	Ъгъл между права и равнина. Перпендикуляр и наклонена	
7	Права успоредна на равнина	
8	Успоредни равнини	
9	Двустенен ъгъл	
10	Перпендикулярни равнини	
11	Призма. Паралелепипед	Да познава многостените и знае техните елементи.
12	Пирамида. Повърхнина и обем на пирамида	Да построява сечения в многостени
13	Успоредни сечения на пирамида. Пресечена пирамида	Знае формулите от повърхнина и обем и умее да ги прилага
14	Повърхнина и обем на пресечена пирамида	Умее да открива равнинни задачи, като компоненти на стереометрични задачи Знае да моделира, интерпретира и оценява получен при моделирането резултат
15	Прав кръгов цилиндър	Да познава ротационните тела и знае техните елементи.
16	Прав кръгов конус	Да построява сечения в ротационни тела
17	Успоредни сечения на конус. Пресечен конус	Знае формулите от повърхнина и обем и умее да ги прилага
18	Сфера	Умее да открива равнинни задачи, като компоненти на стереометрични задачи
19	Кълбо	Знае да моделира, интерпретира и оценява получен при моделирането резултат
20	Линейни уравнения.	Умее да решава линейни, квадратни и дробни уравнения и неравенства
21	Параметрични линейни уравнения	
22	Квадратни уравнения	Умее да решава параметрични уравнения и неравенства
23	Параметрични квадратни уравнения	

24	Връзка между корените и коефициентите на квадратното уравнение	Знае да определя броя на корените на квадратно уравнение и знаците им в зависимост от стойностите на параметъра Определя стойностите на параметъра, за който квадратния тричлен приема само положителни (неотрицателни) стойности
25	Линейни неравенства. Линейни параметрични неравенства	
26	Квадратни неравенства	
27	Квадратни параметрични неравенства	
28	Дробни уравнения и неравенства	
29	Функция. Графика на функция. Линейна функция	Знае понятието функция и начините за задаване Умее за изучените функции да намира функционална стойност, стойност на аргумент, да уточнява принадлежност на точка към графика Умее да построява графики на линейна, квадратна и тригонометрична функции Умее да определя свойствата на функциите по зададена графика Осмисля връзката между графика на функция и решенията на уравнения и неравенства Умее да намира най-малка и най-голяма стойност на функция в зададен интервал
30	Връзка между линейна функция, линейно уравнение и линейно неравенство	
31	Квадратна функция	
32	Връзка между квадратна функция, квадратно уравнение и квадратно неравенство	
33	Най-голяма и най-малка стойност на квадратна функция в зададен интервал	
32	Тригонометрични функции .Графика на $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ и $\cot x$	



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

Гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail:
soup@abv.bg

Утвърдил:
/ Нина Стайкова /

КОНСПЕКТ

Свят и личност

12 клас

1. Основни човешки права и тяхната защита.
2. Граждански добродетели – граждански организации и инициативи.
3. Дом и среда.
4. Училище и университет.
5. Община.
6. Национална идентичност.
7. Българският характер – характерни черти. Личност и национален характер.
8. Към нов обществен договор – краят на социализма, нов обществен договор, партии, граждански движения.
9. Валутен борд.
10. Балканите – свят на кръстопът.
11. Европейска идентичност.
12. Идеята за единна Европа.
13. Светът на Европа.
14. Европейски съюз.
15. ЕС – процес на разширяване.
16. България по пътя ѝ към евроинтеграция.
17. Култура.
18. Икономика – глобален пазар и устойчиво развитие.
19. Организации – политически, граждански, икономически, здравни, културни, религиозни, спортни.
20. Космополитизъм.

Учебник: Свят и личност за 12 клас, изд. „Просвета”, автори:
Майя Грекова, Петя Кабакчиева

Изготвил:
/Ив. Матеев/

ДОИ

Ядра на Знания, умения, отношения, учебно съдържание за философия – 11 клас

- Разбира спецификата на човешкото съществуване.
- Разглежда реалността във възникване и развитие.
- Демонстрира познание за различни методи на философско изследване.
- Ориентира се в отношенията между индивидуално, общностно и универсално.
- Умее да разкрива и анализира философски идеи в публицистичен, художествен и научен текст.
- Разбира значението на саморефлексията, изследването и творчеството.
- Разбира ценността на културните различия и осъзнава културната си идентичност.
- Осмисля философски отношението човек-природа.
- Познава спецификата на красивото и изкуството.
- Познава спецификата на религиозния светоглед и ролята му в историята на културата.
- Анализира основни философски проблеми в историческото им развитие.
- Човекът и неговият свят Съзнава заплахите за съществуването на човечеството и важността на неговото устойчиво развитие.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Утвърдил:

Директор Н. Стайкова

УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 12. КЛАС - ЗИП САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

I. Формат на изпита

Изпитът е писмен и включва:

1. Тестови задачи.

- 1.1. Задачи от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен.
- 1.2. Задачи със свободен отговор.

2. Задача за създаване на текст.

Задача за създаване на аргументативен текст, свързан с художествена творба или с откъс от нея (интерпретативно съчинение или есе).

II. Учебно съдържание

Български език	Литература
12. клас	
Норми на СБКЕ Правописна норма. Най-чести правописни грешки. Граматична норма. Най-чести граматически грешки. Употреба на главна и малка буква. Слято, полуслято и разделно писане. Пунктуационна норма. Най-често допускани пунктуационни грешки в простото изречение. Най-често допускани пунктуационни грешки в сложното изречение. Лексикална норма. Синоними, антоними, омоними, пароними. Фразеологични словосъчетания.	Христо Смирненски Лирика: "Децата на града", "Зимни вечери"; „Да бъде ден!“ Сатира: „На гости у дявола“, „Приказка за стълбата“ Гео Милев „Септември“, „Фрагментът“, „Небето“, поема „Ад“, „Иконите спят“, „И свет вот ме светитя“ Атанас Далчев Лирика „Фрагменти“ Йордан Йовков Разкази : „Албена“, „Другоселец“ Военна проза - „Последна радост“, „Земляци“

Извличане на информация от текст. Съпоставка на текстове.	Сборник: „Ако можеха да говорят“ Никола Й. Вапцаров - „Моторни песни“
Оформяне на тест. Оформяне на текст с цитат.	Елисавета Багряна Поезия: „Сърце човешко“, „Звезда на моряка“
Създаване на резюме на текст	Георги Караславов - романът „Снаха“
Създаване на аргументативен текст. Интерпретативно съчинение. Есе.	Димитър Димов - романи Димитър Талев - „Преспанските камбани“, „Илинден“, „Гласовете ви чувам“

III. Критерии за оценяване на:

1. Интерпретативно съчинение:

1.1. Литературни компетентности :

- Разбиране на условия характер на художествената литература
- Знания за автора и творбата и свързаните с тях процеси в българската литературна история
- Знания за строежа и функционирането на художествената творба и умение да се прилагат при изясняване на зададения проблем
- Умение за интерпретиране на художествения смисъл

1.2. Компетентности за изграждане на аргументативен текст.

- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логически последователна аргументация
- Ясно обособени, логически последователни и смислово обвързани композиционни части

1.3. Езикови компетентности :

- Владее и прилагане на лексикалната норма
- Владее и прилагане на граматичната норма
- Владее и прилагане на правописната норма
- Владее и прилагане на пунктуационната норма

2. Есе:

2.1. Компетентности за изграждане на есе:

- Недвусмислено изразяване на лична позиция, провокирана от поставения проблем
- Полагане на проблема в актуален контекст
- Използване на подходящи стилно-езикови средства за постигане на убедителност и въздействие
- Умение за интерпретиране на различни аспекти на проблема
- Теза, съответстваща на формулирания проблем

- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логическа или асоциативна организация на текста
- Логически последователни и смислово обвързани композиционни части

2.2. Езикови компетентности:

- Владеене и прилагане на лексикалната норма
- Владеене и прилагане на граматичната норма
- Владеене и прилагане на правописната норма
- Владеене и прилагане на пунктуационната норма



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР.....

/НИНА СТАНЧОВА/



КОНСПЕКТ ЗА ИЗПИТ ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗИП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение-ХІІ клас

1. История и колективна памет
2. Нация и гражданско общество
3. Балкани,балканистика,балканизъм.
4. Източният въпрос
5. Фактори за ранното национално формиране
6. Сърбия /1804 – 1838г./
7. Гърция /1821 – 1864/
8. Влашко и Молдова
9. Борбите за независимост на Черна гора и албанците срещу Османската империя
10. Национална консолидация на хърватите и словенците в Дунавската монархия.
11. Босна и Херцеговина под османска и австро-унгарска власт
12. Сърбия в ролята на „балкански Пиемонт”
13. Либералният проект за южнославянска федерация
14. Критските въстания
15. Македонският въпрос – политически и културни аспекти
16. Криза на парламентарната демокрация
17. Нови държави – нови малцинства
18. Национализъм и национален въпрос след Първата световна война
19. От антифашизъм към социална революция
20. Изковаването на „желязаната завеса” на Балканите
21. Балканските страни в годините на „студената война”
22. Разпадането на комунизма в Югоизточна Европа
23. Гражданската война в Югославия /1990 – 1995 г/

Конспектът е съставен по учебно помагало по история и цивилизация за ХІІ клас на изд."Просвета" .

ИЗПИТ ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗИП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение-ХІІ клас

Критерии за проверка на ключови знания
и компетентности по ДОО

- Борава свободно с историческите факти и проявява способност да синтезира най-важните и съществените от тях;
- Открива и доказва проекцията на дадено историческо или исторически събития върху съвременното развитие на обществото в национален или глобален мащаб;
- Използва разнообразни източници на историческа информация и успешно извежда водещите идеи; интерпретира исторически факти и историографски концепции;
- Сравнява и класифицира исторически документи с различен произход (извори, статистически документи, мемоари и др.).



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

Гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Утвърдил:.....
Директор /Н.Стайкова/

ПРОГРАМА

по География и икономика - ЗИП 12 клас

за определяне на годишна оценка - самостоятелна форма на обучение

Теми за подготовка и проверка на ключови знания и компетентности

Природна структура и ресурси на Земята- видове природни ресурси,природоползване,географски аспекти на взаимодействието"природа-общество-стопанство",съвременни технологии

География на населението и селищата –население, движение и структури на населението,религии, раси,демографски процеси,демографска политика и демографска ситуация в света ,видове селища и техните функции

Политическа и стопанска организация на обществото. География на световното стопанство – политическа структура на обществото, структура и организация на стопанството,типове стопанство,пазар и конкуренция,пазарна ситуация, инвестиции

Географски региони в света и страните в тях - държавно устройство на страните в света,типове страни и географски региони,глобализация

География на България - географско положение,граници,територия,природна среда ,природо-географски области, , стопанска оценка на природните ресурси, население ,демографска ситуация в страната,национално стопанство стопанство: стопански отрасли /първичен,вторичен,третичен сектор/- развитие, състояние,териториална структура, перспективи,географски региони

Практически задачи за света и България – определяне местоположението на географски обекти –

за света - морета,държави, градове

за България - ГКПП,планини, равнини, проходи, реки,местонахождения на полезни изкопаеми, градове,ж.п. и шосейни линии

Критерии за проверка на ключови знания и компетентности - по ДОО

- Оценяват природните ресурси на планетата като условие и фактор за стопанско развитие.
- Разкриват причините за регионалните различия в качеството на живот. Познават съвременни технологии
- Разкриват регионалните аспекти на демографския проблем и влиянието му върху човешките ресурси, характеризират съвременните демографски и миграционни процеси
- Разкриват връзката : култура ,бит, традиции – тенденции в регионалното развитие на демографските процеси

- Оценават специализацията на страните в международната разделение на труда в условията на пазарно стопанство. Дават примери за ролята на конкуренцията като фактор за развитие.
- Класифицират и типизират страните по различни признаци. Прогнозират развитието на икономическите полюси.
- Оценяват мястото на България на Балканите, в Европа и света.
- Доказват европейската ориентация на България.
- Оценяват природоресурсния потенциал като фактор за реструктурирането на икономиката и предпоставка за качеството на живот.
- Доказват демографската криза в България като резултат от съвременните демографски процеси.
- Сравняват регионите в България по икономически показатели.

Практически задачи : 25 обекта / 10 - за света, 15- за България/– правилно определяне на местоположението на географски обекти - страни, ГКПП, градове, реки, проходи, планини, и други географски обекти,



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

Гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

НИНА СТАЙКОВА/

КОНСПЕКТ

**ПО СВЯТ И ЛИЧНОСТ ЗИП ЗА САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ –
12 клас**

СВЯТ И ЛИЧНОСТ

1. Природа и общество.
2. Глобализацията – тревога и надежда.
3. Устойчивото развитие и бъдещите поколения.
4. Култура и глобализация в ситуацията на глобалността.
5. Културно наследство.
6. Култура и индивидуализъм.
7. Типове политически системи.
8. Власт и институции- местна и централна власт /преставителство и структура/
9. Разработване на идеен проект за малко предприятие.
10. Статусът на гражданина
11. Защита на основните човешки права.
12. Човешки различия.
13. Националната държава и малцинствата.
14. Европейска икономическа интеграция.
15. Европейски пазар. Разширяване на Европейския съюз.
16. Членство на България в ЕС.
17. Институциите на ЕС - Съвет на Европа, парламент, Европейски парламент, Европейска комисия, Европейски съд, Европейски съвет- Кой какво прави в ЕС?
18. Има ли конфликт на Балканите?

Литература: учебно помагало по Свет и личност–12 клас– изд., „Просвета ”

Изготвил:



Утвърдил:

Директор:
(Н. Стайкова)

Изпит по **Биология и здравно образование – ЗИП, 12 клас** за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

Програма:

1. Екологични фактори.
2. Популация, биоценоза, екосистема.
3. Биосфера.
4. Химичен състав на клетката.
5. Строеж на клетката.
6. Процеси в клетката.
7. Прокариотни организми.
8. Вируси.
9. Делене на клетката.
10. Генетика.
11. Генетично обусловени заболявания.
12. Теория на Дарвин за еволюцията.
13. Съвременна теория за еволюцията.
14. Индивидуално развитие на животните.
15. Антропогенеза.
16. Доказателства за еволюцията.

Необходими знания и компетентности:

1. Разпознава структурите на микро-, мезо- и макросистемата;
2. Да определя по-съществените признаци и функционални връзки между отделните равнища на организация на живата материя;
3. Да използва алгоритми за анализ на хипотези и теории;
4. Дефинира и илюстрира с примери основни категории;
5. Определя причинно-следствени връзки;
6. Изяснява еволюционния процес;
7. Описва и представя схематично нивата на организация на живата материя и техните подразделения;
8. Анализира структурата и процесите в клетката като цялостна жива система.

ОЦЕНЯВАНЕ НА ТЕСТА

Част А

1 – 20 въпрос по 1 точка

Част Б

21 въпрос..... 2 точки
22 въпрос 3 точки
23 въпрос 5 точки
24 въпрос..... 5 точки
25 въпрос 5 точки

.....
Общо **40** точки

Формула: $2 + x \cdot 0.10$

където x е брой точки



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"
гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Утвърждавам:.....

Нина Стайкова
Директор

КОНСПЕКТ ПО ФИЗИКА и АСТРОНОМИЯ 12 клас ЗИП
самостоятелна форма на обучение

Програма:

- 1.Геометрична оптика.Вълнова оптика
- 2.Оптични явления
- 3.Оптични уреди
- 4.Квантов характер на светлината
- 5.Закон за запазване на енергията
- 6.Астрофизика
- 7.Космология
- 8.Слънчева система
- 9.Звезди-строеж и термодинамични процеси
- 10.Еволюция на звездите
- 11.Нашата звезда –Слънцето
- 12.Теория на Големия взрив
- 13.Съвременни представи за Вселената

Необходими знания и компетентности:

- 1.Да притежават задълбочени знания за квантовия характер на светлината чрез изучаване на лазерното излъчване,видовете лазери и техните характеристики,както и широкото им приложение в медицината,материалознанието,новите високи технологии и др.
- 2.Да познават съвременните аспекти на астрофизиката и космологията (еволюция на звездите,развитие на Вселената,Теория за Големия взрив) и връзката им със съвременните постижения на физиката на микросвета.
- 3.Да имат задълбочени знания за вълновия и квантов характер на светлината,методите на радиоастрономията и на астроспектро-скопията приложени при изследване на звездите и техните излъчвания

4. Да умеят да прилагат усвоените теоретични знания при решаване на проблеми и нови ситуации, както и да имат познавателни умения за получаване на нови знания

5. Да притежават физичен стил на мислене и изказване и да умеят да използват причинно-следствените връзки между явленията и процесите при изучаването на физиката на микросвета и макросвета.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

1

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

Утвърждавам:



Нина Стайкова

Директор

НЕМСКИ ЕЗИК, XII КЛАС, II ЧУЖД ЕЗИК –ЗИП

I. ТЕМИ

1. Bulgarien-die bulgarisghe Geschichte
2. Bulgarien –ein Teil des Paradieses
3. Sofia – unsere Hauptstadt!
4. Die reizvolle Schwarzmeerkueste, Varna, Baltschik,
Burgas,Sosopol,Ropotamo, Nessebar, Pomorie.
- 5 Umwelt und Natur!
Sie und die Umwelt
6. Boden und Landwirtschaft
Umwelt und Natur!
Sie und die Umwelt
7. Luft und Klima , Verkehr
Das Problem Mit den Muell
8. Freundschaft und Liebe
- 9.Bildungssystem in Deutschland
10. Bildungssystem in Bulgarien
11. Studium
- 12.Jugendliche ueber ihr Leben

13. Das Verb

- a) Konjugation im Präsens- trennbare Verben, Verben mit Stammvokalwechsel, Die
- b) Modalverben können, dürfen im Präsens
- c) Die Form möchte im Präsens
- d) Das Verb mögen im Präsens

14. Substantive

- a) Nominativ der Substantive
- b) Akkusativ der Substantive
- c) Dativ der Substantive

15. Possessivpronomen-Nominativ, Akkusativ, Dativ

16. Das unpersönliche "es" in Ausdrücken wie „es regnet“, „es schneit“

17. Fragesätze (W-Fragen und Ja-Nein-Fragen)

18. Satzverbindung mit „und“, „oder“, „aber“, „denn“, „deshalb“

19. Komposita

Знания и умения по ДОО

ЧЕТЕНЕ

- Разбира основната информация от прочетен текст, стихотворение, разказ;
- Разбира информация от писма, съобщения, комикси;
- Разпознава основните социокултурни особености в текстовете.

ПИСАНЕ

- Пише под диктовка;
- Пише писма, попълва документи, съобщения, покани, обяви;
- Използва езикови средства, правопис и пунктуация, съобразявайки се с основните норми на руския език.

ГОВОРЕНЕ

- Води разговор, диалог по поставена тема;
- Споделя мнение за прочетен, прослушан текст, разказ;

- Изразява желание за получаване на информация;
- Обяснява от какво се интересува, какво го вълнува и от какво има нужда;
- Използва мимики, жестове, подходяща интонация.

СЛУШАНЕ

- Разбира диалози, извлича основната информация от текст, разказ, стихотворение;
- Разбира информация от инструкция , съобщение, обява.